



Colegio San Francisco Javier
Coquimbo

BITÁCORA DESREGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL (DEC)
PARA UTILIZAR EN ETAPAS 1, 2 Y 3 DE DESREGULACIÓN
CONDUCTUAL Y EMOCIONAL DE ESTUDIANTES.

1. Contexto inmediato

Fecha: ____/____/____ Duración: Hora de inicio...../Hora de fin.....

Dónde estaba el/la estudiante cuando se produce la DEC:

La actividad que estaba realizando el/la estudiante fue:

☐ Conocida ☐ Desconocida ☐ Programada ☐ Improvisada

El ambiente era:

☐ Tranquilo ☐ Ruidoso

2. Identificación del niño/a, adolescente o joven:

Nombre:		
Edad:	Curso:	Prof. jefe:

3. Identificación profesionales y técnicos del establecimiento designados para intervención:

Nombre	Rol que ocupa en la intervención
1.-	Encargado
2.-	Acompañante Interno
3.-	Acompañante externo

4. Identificación apoderada y forma de contacto:

Nombre:	
Celular:	Otro teléfono:
Forma en que se informó oportunamente a apoderados (conforme acuerdos previos y/o protocolo reglamento interno):	



Colegio San Francisco Javier
Coquimbo

5. Tipo de incidente de desregulación observado, marque con X lo que corresponda:

- ☐ Autoagresión ☐ Agresión a otros/as estudiantes ☐ Agresión hacia docentes
- ☐ Agresión hacia asistentes de la educación ☐ Destrucción de objetos/ropa
- ☐ Gritos ☐ Agresión verbal ☐ Fuga
- ☐ Otro.....

6. Nivel de intensidad observado según etapas:

Etapla 1: Etapa inicial previamente haber intentado manejo general sin resultados positivos y sin que se visualice riesgo para sí mismo/a o terceros. Para intervenir en esta etapa se pueden aplicar las siguientes estrategias:

- ☐ Contención lingüística y cognitiva, usando instrucciones verbales, con voz en calma.
- ☐ Cambio de actividad o materiales.
- ☐ Cambio de foco.
- ☐ Utilizar los intereses profundos o favoritos del estudiante.
- ☐ Permitir tiempo fuera por tiempo corto, de acuerdo a contrato de contingencia de c/estudiante.
- ☐ Ejercicios de respiración y relajación.

La duración de esta etapa podría durar no más de 10 minutos, desde que inicia la DEC hasta el uso de las estrategias.

Etapla 2: Etapa de aumento de la desregulación emocional y conductual, con ausencia de autocontroles inhibitorios cognitivos y riesgo para sí mismo/a o terceros.

Definición de autocontroles inhibitorios cognitivos: estudiante no responde a comunicación verbal ni a mirada o intervenciones de terceros, al pasar el tiempo aumenta la agitación motora sin lograr conectar con su entorno de manera adecuada.

Si el docente se encuentra solo:

- ☐ Solicitar ayuda y recurrir a la persona designada como encargado.

Si hay más de dos adultos en aula uno de ellos debe:

- ☐ Intentar retirar al estudiante de la sala o informar al encargado para la activación del protocolo.
- ☐ Evacuar a los estudiantes que se encuentren en el aula o cercanos al lugar del episodio.
- ☐ Se permitirá ir a un lugar que le ofrezca calma o regulación sensorio motriz.
- ☐ Conceder un tiempo de descanso cuando la desregulación haya cedido.
- ☐ Otros

La duración de la etapa 2 comienza desde que se detecta Ausencia de control inhibitorio, y su duración no debe persistir más de 5 a 15 minutos.

El acompañante externo debe informar a la familia lo sucedido para llevar a cabo los acuerdos establecidos en el plan de contingencia (*).

(*) Deberá ir a casa con la actividad pedagógica que le correspondía realizar y volver con la actividad realizada, de preferencia realizar tarea con la familia.



Generar reunión con el equipo que afronta la DEC y Dejar registro de lo sucedido en BITACORA.

Etapas 3: Cuando el descontrol y los riesgos para sí mismo/a o terceros implican la necesidad de contener físicamente al estudiante:

- ☐ Informar y solicitar autorización a dirección.
- ☐ Inmovilizar al/la estudiante para evitar que se produzca daño a sí mismo o a terceros.
- ☐ Llamar a centro de salud.
- ☐ Derivar a convivencia escolar o a otros especialistas competentes para la toma de medidas.
- ☐ Otros

La duración de la etapa 3 comienza desde el caso de presentar extremo riesgo de sí mismo o para otras personas de la comunidad educativa.

La persona encargada de generar la contención física.

La contención se dará por finalizada cuando él o la estudiante disminuya la intensidad de su DEC, es decir cuando retome el autocontrol y se encuentre dispuesto a escuchar o hablar.

(*) Deberá ir a casa con la actividad pedagógica que le correspondía realizar y volver con la actividad realizada, de preferencia realizar tarea con la familia.

Generar reunión con el equipo que afronta la DEC y Dejar registro de lo sucedido en BITACORA.

*** IMPORTANTE EN TODAS LAS ETAPAS DESCRITAS: NO REGAÑAR AL ESTUDIANTE, NO GRITAR, NO AMENAZAR CON FUTURAS SANCIONES O PEDIR QUE “NO SE ENOJE” O QUE “SE CALME”, NO INTENTAR RAZONAR RESPECTO A SU CONDUCTA EN ESE MOMENTO.**

1. Intervención en la reparación posterior a una crisis DEC.

Tras la DEC es importante generar y aplicar distintas estrategias de reparación. Esta etapa debe estar a cargo de profesionales integrantes del equipo PIE o convivencia escolar, quienes deben considerar los siguientes puntos:

- Demostrar afecto y comprensión: hacerle saber al estudiante que todo está tranquilo y que es importante hablar de lo ocurrido para entender la situación y solucionarla, así como evitar que se repita.

- ☐ Tomar acuerdos conjuntos.
- ☐ Apoyar la toma de conciencia.
- ☐ Trabajar la empatía y teoría mental.
- ☐ Reparación hacia terceros.
- ☐ La propia reparación de los sentimientos y emociones evocados:
 - ☐ La enseñanza de habilidades alternativas.
 - ☐ La intervención sobre la calidad de vida.

Etapas que comparten la etapa 1,2 y 3 en la que el estudiante con el profesor valida las emociones del estudiante y se propone una medida de remediación de la conducta, puede durar de 15 a 30 minutos.



Colegio San Francisco Javier
Coquimbo

2. Descripción situaciones desencadenantes:

a) Descripción de secuencias de hechos que anteceden al evento de DEC:

b) Identificación de “gatilladores” en el establecimiento (si existen):

- | | |
|--|--|
| ☐ No ser escuchado | ☐ Sentirse excluido |
| ☐ Sentirse presionado | ☐ Que alguien lo mire fijamente |
| ☐ Que alguien lo toque | ☐ Burlas |
| ☐ Gente gritando | ☐ No saber qué decir |
| ☐ Sentirse solo | ☐ Una asignatura en particular |
| ☐ Discusiones | ☐ A una hora particular del día |
| ☐ Una palabra en particular | ☐ No entender el trabajo/ tarea |
| ☐ Prohibiciones | ☐ Que no lo dejen jugar cuando quiere |
| ☐ Otros: | |

c) Descripción de antecedentes “gatilladores” previos al ingreso al establecimiento (si existen):

- ☐ Enfermedad ¿Cuál?.....
- ☐ Dolor ¿Dónde?.....
- ☐ Insomnio
- ☐ Hambre
- ☐ Otros.....

3. Probable funcionabilidad de la DEC:

- | | |
|--|---|
| ☐ Demanda de atención | ☐ Demanda de objetos |
| ☐ Frustración | ☐ Intolerancia a la espera |
| ☐ Rechazo al cambio | ☐ Incomprensión de la situación. |
| ☐ Como sistema de comunicar malestar o deseo. | |
| ☐ Otra: | |

4. Acciones de intervención desplegadas:

- ☐ Cambio de actividad, forma o materiales.
- ☐ Rincón de calma.
- ☐ Intereses, cosas favoritas, objetos de apego.
- ☐ Tiempo fuera en un lugar determinado
- ☐ Apoyo emocional: Se proporciona apoyo y comprensión para ayudar al estudiante a calmarse.



Colegio San Francisco Javier
Coquimbo

- ☐ Separación temporal: Se aleja al estudiante de la situación o entorno desencadenante.
- ☐ Comunicación con padres/ Tutores.
- ☐ Desarrollo de estrategias de regulación: Se utilizan técnicas para manejar las emociones y comportamientos, como respiración profunda o relajación.
- ☐ Supervisión cercana: Monitorear al estudiante para asegurar su seguridad y bienestar.
- ☐ Otro.....
-
-

5. Evaluación de las acciones de intervención desarrolladas; especificar si hay algo que se puede mejorar y/o algo que fue muy efectivo:

- ☐ Efectivas ☐ Poco efectivas ☐ Nada efectivas

6. Estrategia de reparación desarrollada (solo si se requiere):

- ☐ Demostrar afecto y comprensión. ☐ Tomar acuerdos conjuntos.
- ☐ Apoyar la toma de conciencia. ☐ Trabajar la empatía y teoría mental.
- ☐ Reparación hacia terceros.
- ☐ La propia reparación de los sentimientos y emociones evocados.
- ☐ Otra.....

7. Evaluación de las estrategias preventivas desarrolladas:

- ☐ Efectivas ☐ Poco efectivas ☐ Nada efectivas

8. Especificar si hay algo que se puede mejorar para prevenir futuros eventos de DEC:

.....

.....

.....

Firma Apoderado(a)